



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kuziach
na lata 2020- 2023

Podstawa prawna

*art. 26 ust. 1, art. 84 ust. 2, pkt 1 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2017, poz. 59)*

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Misja i wizja szkoły.
2. Sylwetka absolwenta.
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
4. Główne cele i zadania.
5. Cele szczegółowe.
6. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
7. Kalendarz uroczystości szkolnych.
8. Harmonogram działań.
9. Zasady ewaluacji programu.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż"

Janusz Korczak

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że powinien wypełniać obowiązek szkolny i przestrzegać norm społecznych.
2. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

1. Zgodnie ze dewizą patrona naszej szkoły „Dziecku potrzebny jest ruch, powietrze, światło, zgoda, a i coś jeszcze, spojrzenie w przestrzeń, poczucie wolności, otwarte okno”. Nasza szkoła chce być dla dzieci przychodzących do niej - pierwszym, szeroko otwartym oknem na szybko zmieniający się współczesny świat oraz wyposażać je w narzędzia radzenia sobie w nim.

Nasza szkoła:

1. to holistyczne spojrzenie na dziecko-człowieka;
2. to placówka nowoczesna, multimedialna, wykorzystująca IT w procesie edukacyjnym;
3. kształci w dziecku potrzebę wyrażania siebie, swojej osobowości i indywidualności w świecie;
4. jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych;
5. umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne;
6. kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, właściwego odżywiania się i mówiąca stanowczo NIE wszelkim uzależnieniom;
7. pracuje w życzliwej i bezpiecznej atmosferze opartej na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
8. to kadra - tworząca zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych;
9. aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej, działań charytatywnych i dla drugiego człowieka;
10. to uczniowie i absolwenci odnoszący sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu;

11. to uczniowie i absolwenci dobrze wychowani, godnie reprezentujący rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

1. tolerancyjny- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, doskonale funkcjonuje w swoim otoczeniu,
2. aktywny- posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością rozważny- zna zagrożenia występujące w jego środowisku,
3. ciekawy świata- korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
4. odpowiedzialny- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
5. otwarty- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
6. optymistą- pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
7. tolerancyjny- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka ,
8. świadomy swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kuziach liczy 106 uczniów z klas I-VIII i dzieci z oddziałów przedszkolnych.

W bieżącym roku przeprowadzona została diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawcę,

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki
- niskie potrzeby edukacyjne i czytelnicze (analiza ocen częściowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli, analiza czytelnictwa)

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń (sposoby postrzeżenia wychowawców),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (analiza teczek wychowawczej oraz sprawozdań za I i II półrocze),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach klasowych i ze specjalistami (dokumentacja wychowawcy),
- należy kontynuować działania na rzecz profilaktyki przemocy, zdrowia (sposoby postrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet)

IV. Główne cele i zadania

1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i tolerancyjnej.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Założenia

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, apeli szkolnych, konkursów, wycieczek, szkoleń, spotkań z ciekawymi ludźmi (samorządu lokalnego, politykami, przedstawicielami różnych zawodów emerytami), a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- upowszechnianie czytelnictwa w szkole, w domu i środowisku lokalnym.
- kształtowanie postaw patriotycznych

V. Szczegółowe cele wychowawcze

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, - godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich,
- rozumie potrzebę czytania,

VI. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.

Uczniowie:

1) Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.

2) Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3) Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
- nie używają w sposób nieodpowiedni sprzętów mobilnych (telefony komórkowe i portale społecznościowe)

4) Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
- nie kołysz się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,

- nie trzaskają drzwiami,
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toalecie,
 - nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami,
 - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem.
- 5) Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
 - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
 - nie niszczą gazetek,
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.
- 6) Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły y, w szkole i w miejscu zamieszkania.
- 7) Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
- 8) złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

VII. Kalendarium stałych działań profilaktyczno – wychowawczych jest zgodne z harmonogramem apeli i imprez szkolnych który jest aktualizowany co roku przez Samorząd Uczniowski.

VIII. Kalendarium działań.

Cele główne	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postawy prozdrowotnej.	Wdrażanie do przestrzegania zdrowego stylu życia.	1.Pogadanka na temat zdrowego stylu życia. 2.Wspólne przygotowywanie zdrowego śniadania przez uczniów klas I-III w projekcie „Śniadanie daje moc” 3.Wspólne, codzienne spożywanie śniadania w szkole.	Wychowawcy klas I-III
	Motywowanie uczniów do przestrzegania zasad zdrowego stylu życia.	1.Pogadanki w klasach I-VIII 2.Przygotowywanie scenariuszy i organizacja apeli i uroczystości tematycznych. 3.Lekcje wychowawcze o określonej tematyce. 4.Tworzenie gazetek klasowych. 5.Organizowanie konkursów plastycznych. 6.Współpraca z pielęgniarką szkolną.	Pielęgniarka Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów klas IV-VIII.pedagog.
	Dbanie o higienę osobistą.	1.Pogadanki o tematyce zdrowotnej	Nauczyciel w-f, pielęgniarka
	Wdrażanie do przestrzegania zdrowego stylu życia.	1.Przygotowanie we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. 2.Systematyczny ruch w procesie utrzymania zdrowia na lekcjach w-f.	Nauczyciel w-f, wychowawcy klas I-III
	Dbanie o higienę osobistą.	1.Comiesięczna fluoryzacja zębów przez higienistkę. 2.Przestrzeganie zasad higieny i troski o zdrowie – pogadanka. 3.Lekcje wychowawcze.	Pielęgniarka Pielęgniarka Wychowawcy klas

	Efektywne wykorzystywanie czasu wolnego	1.Lekcje wychowawcze. 2.Pogadanki 3.Tworzenie gazetek klasowych i szkolnych oraz sprawozdań umieszczanych na stronie internetowej szkoły 4.Realizacja ciekawych zajęć w czasie wolnym.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów klas IV-VIII Uczniowie Nauczyciele świetlicy
	Profilaktyka zapobiegania uzależnieniom	1.Pogadanki na lekcjach. 2.Lekcje wychowawcze na temat uzależnień z wykorzystaniem filmików. 3.Spotkania z pracownikami terapii uzależnień. 4.Odgrywanie scenek przez uczniów.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów klas IV-VIII, Pedagog szkolny, nauczyciel plastyki
	Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.	1.Apel „Zdrowy styl życia” 2.Zajęcia w ramach zajęć świetlicowych.	Nauczyciel plastyki nauczyciel przyrody i biologii nauczyciel w-f,
	Edukacja antynikotynowa, profilaktyka palenia tytoniu	1.Opracowanie ulotek i plakatów informacyjnych.	Nauczyciel przyrody i biologii
Kształtowanie postawy tolerancyjnej.	Zapobieganie agresji i przemocy szkolnej.	1.Pogadanki o przeciwdziałaniu agresji.	Wychowawcy klas I-III, policjant n-el w-f, pedagog.
	Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.	1.Częste rozmowy z rodzicami i uczniami.	Wychowawca klasy I. nauczyciele uczący w klasie I, pedagog.
	Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w przejściu do II etapu edukacyjnego. Zmniejszenie stresu wśród uczniów związanego z nową sytuacją.	1.Współpraca między nauczycielami I i II etapu edukacyjnego. 2.Rozmowy z rodzicami i uczniami. 3.Współpraca z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.	Wychowawcy klas I i IV, nauczyciele przedmiotów w klasie IV
	Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	1.Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole.	Wychowawca klasy I. nauczyciele uczący w klasie I.

	Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<p>1. Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.</p> <p>2. Otoczenie najmłodszych dzieci w szkole specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych .</p> <p>3. Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, gabinet dyrektora, biblioteka, kuchnia, świetlica, sala gimnastyczna.</p> <p>4. Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Wychowawca klasy I</p> <p>Wychowawcy klas II-VIII</p>
	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia.</p>

	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>1.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>3.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5.Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>Wychowawcy klas oraz nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy PPP</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p>
	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2.Pogadanki w klasach na temat przemocy.</p>	Wychowawcy, dyrektor wychowawcy
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów. Sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	<p>1.Dzień Szkoły Bez Przemocy Zajęcia świetlicowe.</p> <p>2.Godziny wychowawcze.</p>	Nauczyciel w-f, Wychowawcy klas

	Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie	1.Tworzenie kontraktów klasowych 2.Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz Wychowanie do życia w rodzinie 3.Organizacja apeli i uroczystości szkolnych	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów klas IV-VIII
	Promowanie kultury słowa	1.Pogadanki. 2.Odgrywanie scenek przez uczniów. 3.Konkursy.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów klas IV-VIII
	Szacunek do otaczającej nas przyrody	1.Spotkania i pogadanki z myśliwym 2.Konkursy wiedzy o tematyce przyrodniczej 3.Wycieczki do rezerwatów oraz lasu	Nauczyciel przyrody i biologii w kl. IV-VIII Nauczyciele klas I - VIII
	Szacunek do tradycji „małych Ojczyzn”	1.Pogadanki. 2.Zapoznanie z lokalnymi legendami, gadkami, gwarą kurpiowską. 3.Organizowanie apeli „Kultura kurpiowska”. 4.Konkurs „Kurpie zielone w literaturze”.	Nauczycielka języka polskiego i angielskiego
	Właściwy stosunek do ludzi różnych narodowości	1.Przydział ról uczniom. 2.Oglądanie filmów . 3.Słuchanie utworów. 4.Apel na Dzień Patrona Szkoły Janusza Korczaka 5.Konkurs szkolny o J. Korczaku.	Nauczyciele języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, plastyki, nauczyciele klas I - III
	„Dać siebie innym” kształtowanie wśród uczniów postawy wolontariusza. Kształtowanie empatii, postawy otwartej, wzmacnianie idei wolontariatu.	1.Organizowanie spotkań kulturalnych w Domu Opieki Rodzinnej w Popiołkach: kolędowanie, dzień Babci i Dziadka, ozdabianie pisanek. 2.Udział uczniów naszej szkoły w akcjach charytatywnych , np. zbiórka papieru i ręczników dla Hospicjum w Łomży. 3.Realizacja innowacji pedagogicznej „Pomagam, buduję swój system wartości”	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciele ze świetlicy, nauczyciel plastyki. Nauczyciele
Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i	Organizacja warsztatów i spotkań czytelniczych dla uczniów i rodziców.	1.Spotkanie z pracownikiem biblioteki pedagogicznej.	Nauczyciel świetlicy i biblioteki

młodzieży.	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz.	1. „Baje, bajki, bajeczki” – konkurs recytatorski. 2. „Kurpie zielone w literaturze” – konkurs gadek kurpiowskich	Wychowawcy klas I-III Nauczyciele języka polskiego
	Pogłębianie czytania.	1. Zorganizowanie „Kącika czytelniczego” dla uczniów klas I-III.	Wychowawcy klas I-III
	Upowszechnianie czytelnictwa przez dzieci.	1. Głośne czytanie fragmentów bajek i wierszy przez dzieci.	Wychowawcy klas I-III
	Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.	1. Wyjazdy na spektakle.	Wychowawcy klas I - VIII
	Promowanie czytelnictwa.	1. Akcja „czytanie na dywanie” 2. Cykl wystaw tematycznych zorganizowanych w szkole 3. „Czytam więc wiem” szkolny konkurs wiedzy o życiu i twórczości Janusza Korczaka patrona naszej szkoły dla klas IV – VIII 4. Gminny konkurs czytelniczy „Czy znasz wiersze Juliana Tuwima” dla klas I - III.. 5. Uroczystość pasowania uczniów klasy I na czytelników biblioteki.	Nauczyciele świetlicy i biblioteki szkolnej Wychowawcy klas I-III
	„Rękodzieło i folklor w bibliotece	1. Zorganizowanie w bibliotece warsztatów rękodzieła kurpiowskiego. 2. Zaproszenie Zespołu Folklorystycznego z Kuzi w celu poznania specyfiki istnienia grupy śpiewaczej.	Nauczyciel świetlicy i biblioteki szkolnej
	Indywidualizacja działań edukacyjno – wychowawczych	1. Zajęcia pozalekcyjne (czytanie ciche ze zrozumieniem) 2. Dobór odpowiednich metod i form pracy do możliwości uczniów 3. Stosowanie oceniania kształtującego	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów klas I-VIII

	Włączanie rodziców w rozwijanie kompetencji czytelnich.	1. Pedagogizacja rodziców na spotkaniach z wychowawcami i pracownikami PPP w Łomży 2. Czytanie po 15 minut na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych 3. Tworzenie różnych form wypowiedzi pisemnych (opowiadanie, list, plany wydarzeń, ogłoszenie, zaproszenie itp.) 4. Przygotowywanie inscenizacji wybranych utworów 5. Konkurs plastyczno-literacki 6. Plakat reklamujący książkę.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów klas I-VIII Nauczycielka języka polskiego, angielskiego i plastyki
	Motywowanie uczniów do czytania książek i dokładnej charakterystyki bohaterów. Rozwijanie umiejętności językowych.	1. Przygotowanie stroju zgodnie z opisem literackim 2. Konkurs literacko-plastyczny „Być jak bohater książkowy”.	Nauczycielka języka polskiego i plastyki
	Ćwiczenie umiejętności płynnego czytania.	1. „Świetlicowe Bajanie” – w ramach zajęć świetlicowych. 2. „Bądź jak mól książkowy” – ćwiczenie szybkiego płynnego czytania. 3. Codzienne głośne czytanie (15 minut)	Nauczyciele I-VIII Nauczyciele kl. I-III

Wszystkie działania profilaktyczno-wychowawcze będą realizowane zgodnie z aktualnym reżimem sanitarnym obowiązującym szkoły w Polsce. Kalendarium imprez stałych szkolnych zostało zmodyfikowane i jest zgodne z obostrzeniami panującymi w naszym kraju.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,

- analiza dokumentacji szkolnej,

Ewaluacja

Stworzenie raportu o bezpieczeństwie klas I-VIII na koniec roku szkolnego oraz przedstawienie wniosków na RP.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalono, przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podst. prawna: Art. 84 ust 2 pkt 1, Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 59)

Adnotacja;

W związku z panującą pandemią COVID – 19 oraz reżimem sanitarnym panującym we wszystkich szkołach na terenie całego kraju wszystkie apele, uroczystości szkolne, konkursy zostają ograniczone do minimum. Wszystkie zadania i działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym będą odbywały się według obowiązujących zaleceń sanitarnych.

Przewodniczący Rady Rodziców

