

## **PROGRAM WYCHOWAWACZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA W KUZIACH**

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność,  
nie każmy myśleć, lecz tworzymy warunki do myślenia.  
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.  
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,  
by samo widzieć chciało”.

*J. Korczak*



### **PROGRAM OPRACOWALI:**

przy współpracy Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka  
w Kuźniach

Jolanta Bałdyga – lider zespołu wychowawczego

## Spis treści

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO .....	3
CEL WYCHOWANIA IDEAŁ WYCHOWAWCZY.....	3
ZASADY WYCHOWANIA PERSONALISTYCZNEGO.....	4
CELE I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.....	4
Zasady współdziałania nauczycieli i rodziców .....	5
WZORZEC OSOBOWY UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ .....	13
Ceremoniał i tradycje szkoły. ....	13
Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego. ....	14
Sposoby Ewaluacji. ....	14

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - [art. 48, ust. 1; art. 53 ust.5; art. 54 ust. 4; art. 70 ust.1i 4; art.72 ust.3]
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy - Ustawa z dn. 25 lutego 1964 r. - [ art. 92; art.95; art.96]
- Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty - [Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm, Dz.U. 2013 poz. 827, Dz.U. 2014 poz. 811]
- Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela - [art.6]
- Ustawa z dn. 7 stycznia 1993r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży - [ bz. U. Nr 17 z 1993 r. z późn. zm. - art.4 ust. 1 i 3]
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lipca 2014r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecić prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz - [ Dz.U. 2014 poz. 1142]
- Rozporządzenie MEN z dn. 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół - [S1]
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół- [Dz. U. Nr 51, poz.458 z późn. zm, Dz.U. 2014 poz. 803]
- Rozporządzenie MEN z dn. 30 maja 2013 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego - [Dz. U. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.]
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - [Dz.U. Nr 11, poz.114, Dz.U.2013.532]
- Statut Szkoły

## **CEL WYCHOWANIA IDEAL WYCHOWAWCZY**

Podstawowym założeniem integralnego procesu wychowawczego (realizowanego we współpracy z rodzicami) w naszej szkole jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy, moralny, cielesny wychowanka. Celem wychowania w naszej szkole jest:

- zintegrowana osobowość wychowanka, mogąca sprawować kontrolę nad jego własnym życiem i ponosić za nie odpowiedzialność,
- wybór i zaakceptowanie przez wychowanka obiektywnego porządku moralnego oraz podporządkowanie mu swoich działań i postanowień.

## **ZASADY WYCHOWANIA PERSONALISTYCZNEGO**

1. Rodzice pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami.
2. Współpraca podmiotów wychowujących.
3. Integralność wychowania.
4. Wychowanie oparte o spójny system wartości.
5. Szacunek dla wychowanka.
6. Ciągłość procesu wychowania.
7. Autentyzm wychowawcy.

## **CELE I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

### **Cele współpracy nauczycieli i rodziców:**

- Dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- Lepsze poznanie uczniów zarówno w środowisku szkolnym jak i domowym;
- Wzajemne poznanie się i zrozumienie rodziców i nauczycieli;
- Zjednywanie rodziców dla ogółu uczniów;
- Uświadomienie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań;
- Umacnianie więzi między nauczycielami i rodzicami;
- Umożliwienie dwukierunkowego porozumiewania się nauczycieli i rodziców na zasadzie demokratyczności i partnerstwa;
- Wymiana opinii i spostrzeżeń na temat dziecka;
- Ułatwienie nauczycielom zrozumienia stosunku ucznia do swojej rodziny oraz jej oczekiwań wobec niego;
- Proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych.

### **Współdziałanie nauczycieli i rodziców ma sprzyjać:**

- Lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów przez nauczycieli i rodziców
- Każdy uczeń jest indywidualnością i wymaga poznania oraz zrozumienia. Sukcesy lub porażki ucznia mogą mieć swoje uwarunkowania w rodzinie lub w szkole, dlatego znajomość sytuacji ucznia, jego uzdolnień, słabości umożliwia skuteczne wspieranie go w rozwoju.
- Przewartościowaniu postaw nauczycieli i rodziców, uzgodnieniu wspólnego podejścia wychowawczego oraz udzielaniu sobie wzajemnej pomocy i wsparcia.

### **Zasady budowania wspólnoty wychowującej**

- Podmiotowe traktowanie uczniów i wychowanków oraz autentyczna postawa wychowująca;

- Umiejętność okazywania szacunku i przebaczenia, systematyczność i cierpliwość w procesie wychowania;
- Bycie razem oraz umiejętność wspólnego planowania;
- Pedagogika uśmiechu;
- Szkoła miejscem pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach wychowawczych;

### ***Zasady współdziałania nauczycieli i rodziców***

1. **Zasada pozytywnej motywacji.** Nieodzownymi warunkami skutecznego współdziałania są dobrowolność udziału; świadomość celowości współpracy; świadomość korzyści z nią związanych.
  2. **Zasada partnerstwa.** Mówi o równorzędnych prawach i obowiązkach nauczycieli i rodziców. Obie strony powinny dążyć do budowania wspólnoty wychowującej.
  3. **Zasada wielostronnego przepływu informacji.** Wielostronny przepływ informacji umożliwia: konfrontowanie różnych opinii i ocen *na* temat problemów bądź sukcesów wychowawczych; konfrontowanie rodzaju oddziaływań i ich rezultatów;
  4. **Zasada jedności oddziaływań.** Dotyczy zgodności celów oraz form i metod ich osiągnięcia.
1. **Zasada aktywnej i systematycznej współpracy.** Współdziałanie rodziców i nauczycieli w obszarze wychowania wymaga czynnego udziału i stałego zaangażowania w inicjowaniu i podejmowaniu działań na rzecz tegoż wychowania.

### **NAUCZYCIEL WYCHOWAWCA POWINIEN:**

- Dostrzegać każdego wychowanka, jako wartość podstawową i naczelną, a tym samym wyrażać dla niego swoje najwyższe uznanie, jako osoby ludzkiej;
- Traktować wychowanka podmiotowo, a nie instrumentalnie, nie redukować go do przedmiotu własnych oddziaływań, nie poddawać jakiegokolwiek urzeczowieniu;
- Nie odmawiać wychowankowi niezwykłych praw, w tym szczególnie prawa do szacunku, wyrażania własnych myśli i uczuć, ponoszenia odpowiedzialności za siebie i dokonywania wyborów zgodnie z dobrem wspólnym;
- Dawać wychowankowi do zrozumienia, że jako osoba nie jest pozbawiony również zobowiązań i powinności, jakie ma do spełnienia wobec siebie i innych;
- Wysoko cenić w wychowanku rozwój moralny i duchowy, czyli uznawać prymat „być” przed „mieć”, osoby przed rzeczą etyki przed techniką, a miłosierdzie przed sprawiedliwością.

### **RODZICE POWINNI:**

- Rozumieć, że są pierwszymi wychowawcami,
- Tworzyć wraz z nauczycielami i wychowawcami wspólnotę wychowującą
- Kontrolować wraz z nauczycielami- wychowawcami przepływ informacji na temat problemów bądź sukcesów wychowawczych,

- Wymieniać obiektywne opinie i spostrzeżenia na temat dziecka,
- Wspierać dziecko w wyrażaniu swoich myśli, opinii i uczuć,
- Motywować dziecko do odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywanie wyborów zgodnie z dobrem wspólnym.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VI

Cele	Zadania	Formy realizacji
<b>Mój dom, moja rodzina</b>		
Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	Miejsce ucznia w rodzinie, i obowiązki. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	Organizacja imprez: <i>Dzień Babci,</i> <i>Dzień Dziadka,</i> <i>Dzień Rodziny</i>
		Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku	Zawody naszych rodziców.	Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice
Dostrzega piękno tradycji świątecznych.	Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.	Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.
<b>Moja szkoła, moja klasa</b>		
Organizacja zespołu klasowego.	Integracja zespołu klasowego.	Gry i zabawy integracyjne.
		Wycieczki integracyjne.
Troska o estetykę klasy i szkoły	Klasa szkoła jako miejsce nauki.	Urządzenie sali lekcyjnej.
		Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali

		lekcyjnej oraz na terenie szkoły.
	Poznanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Janusza Korczaka
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.
		<p>Imprezy szkolne i klasowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoczęcie roku szkolnego,</li> <li>- Dzień Chłopca,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- Ślubowanie klas pierwszych</li> <li>- Andrzejki,</li> <li>- Mikołajki,</li> <li>- Jasełka</li> <li>- Wigilia</li> <li>- Zabawa karnawałowa,</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>- Pierwszy Dzień Wiosny,</li> <li>- Dzień Zdrowego Odżywiania</li> <li>- Dzień Służby Zdrowia,</li> <li>- Dzień Otwartej Szkoły,</li> <li>- Dzień Ziemi,</li> <li>- Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,</li> </ul> <p>Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, Zakończenie roku szkolnego.</p>
	Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.	Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.



Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.	Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.
	Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.	Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.
	Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Integracja zespołu klasowego.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	
	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Opracowanie regulaminu klasowego.
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.
Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.
		Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania	Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
<b>Tutaj mieszkam</b>		
Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.	Moja, miejscowość dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii.	Udział uczniów w konkursie „Rozmaitości Wielkanocne

		Realizacja programu rozszerzonego o treści związane z Kuziami - Historia Kuzi
<b>Ja i inni</b>		
Postrzeganie siebie i porozumiewania z rówieśnikami.	Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.	Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.
	Kształtowanie poszanowania zdania innych.	
	Przekazanie zasad savoir vivo'u.	Zajęcia omawiające zasady savoir vivo'u.
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.
	Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie	Wpajanie zasad komunikacji.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie	Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.
	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.	
	Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	Uświadamienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.

	Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
	Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.	
Gotowość do niesienia pomocy innym	Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
	Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej.
<b>Nauka i ja</b>		
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.	Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
	Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
	Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.
	Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
	Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.	
	Samokształcenie i docieranie do informacji.	
	Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami.

	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
	Motywowanie do nauki	Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Wyrównywanie deficytów w nauce.	Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
	Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.	Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.
	Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.	
Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.	Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie.
Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych	Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
<b>Świat jest piękny, bogaty i różnorodny</b>		
Życie w najbliższym środowisku.	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny	Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.	Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.
	Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.	Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
	Krajobraz i przyroda naszego regionu.	Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	Wycieczki autokarowe, – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
		Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.

Jestem odbiorcą i twórcą kultury		
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: <i>Galeria prac</i>
		Udział uczniów w koncertach muzycznych.
		Organizowanie wyjść do kina i teatru.
		Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
Zaczynam od książki		
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Codziennie 20 minutowe czytanie uczniom książek proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> .	Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.
	Najlepiej czytająca klasa	Lekcje biblioteczne.
		Konkursy pięknego czytania.
	Święto Książki „Pasowanie na czytelnika”	Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
	Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend	Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend
Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.
		Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.

Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
	Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
<b>Żyję bezpiecznie i zdrowo</b>		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka	Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
	Promocja zdrowego stylu życia.	Akcja „Szlanka Mleka”.
		Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.
		Udział w zawodach sportowych
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.	Dzień Zdrowego Odżywiania.
	Pogadanki, filmy edukacyjne.	
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia.	Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. Monitoring w szkole.	Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.
	Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.	Spotkania z przedstawicielami Policji Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.

	Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Międzyszkolnego Miniturnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w klasie III.	Miniturniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.
	Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.	Gazetki, ogłoszenia foldery.
	Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
<b>Jestem patriotą</b>		
Kształtowanie postawy patriotycznej.	Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.	Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.
	Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
<b>Moi rodzice i opiekunowie</b>		
	Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
		Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
	Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.	Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez.
		Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
	Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.	Udział w zajęciach otwartych.
		Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom
		Konsultacje z nauczycielami.
		Wykorzystanie poczty elektronicznej.
		Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego

		(bieżące informacje, nacobezu przed sprawdzianami)
		Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień
		Zapoznanie z dokumentami szkoły.
	Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.
		Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.
		Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.
		Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
	Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
		Wyprawka dla ucznia.
		Dofinansowanie żywienia.
		Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.



## **WZORZEC OSOBOWY UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

### **IM. JANUSZA KORCZAKA W KUZIACH**

opracowany na podstawie „praw i obowiązków ucznia” oraz „szkolnego systemu oceniania” i zgodny ze statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kuziach.

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WZO- zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
  - na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne, uczeń przychodzi w stroju galowym (chłopcy- biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta- biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica, lub spodnie);
  - na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
    - nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę;
    - nie maluje paznokci;
    - nie stosuje makijażu;
    - nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców);
    - nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt);
    - nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta- głębokich dekolty, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

### **Ceremoniał i tradycje szkoły.**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zakończenie roku szkolnego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Pasowanie na czytelnika.
6. Sprzątanie Świata.
7. Dzień Chłopca.
8. Szkolne Kartoflisko
9. Andrzejki.
10. Mikołajki
11. Wspólne Kolędowanie
12. Wigilie klasowe.
13. Bale noworoczne
14. Walentynki.
15. Dzień Kobiet.
16. Święto Wiosny.
17. Dzień Ziemi
18. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/.
19. Wycieczki klasowe.
20. Dzień Dziecka.
21. Uroczyste pożegnanie absolwentów.

22. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
23. Organizowanie konkursów,

## **Rocznice i święta państwowe.**

1. Rocznicą wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Niepodległości
3. Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
4. Święto Flagi.
5. Dzień Patrona Szkoły.

## **Teksty ślubowań z udziałem Sztandaru Szkoły:**

### **Ślubowanie na sztandar uczniów klas pierwszych:**

#### **Tekst ślubowania:**

„Ślubuję być dobrym uczniem, dbać o honor mojej klasy i szkoły. Będę uczył się dobrze, służył pomocą słabszym, słuchał nauczycieli. Swoją postawą będę sprawiał radość wychowawcom i rodzicom, by wyrosnąć na dobrego człowieka i wzorowego Polaka”.

### **Przekazanie sztandaru przez uczniów klasie młodszej**

#### **Tekst przekazania:**

„Przekazując ten sztandar, pod którego barwami będziecie występować, wyrażamy nadzieję, że stanie on się w waszych rękach symbolem uczciwej nauki i pracy dla dobra naszej Ojczyzny”.

#### **Tekst przyjęcia:**

„Przyjmując sztandar, pod którego barwami będziemy występować, przyrzekamy godnie reprezentować naszą szkołę, uczciwą nauką i pracą służyć prawdzie, sprawiedliwości i pokojowi”.

## **Pasowanie na czytelnika**

#### **Tekst ślubowania:**

„My uczniowie pierwszej klasy, uroczystie przyrzekamy, że będziemy książki kochać, krzywdy zrobić im nie damy. Wskazówek i rad książek będziemy słuchać z uwagą. Obowiązki czytelnika traktować z wielką powagą, przyrzekamy!”.

## **Zasady wykorzystywania zapisów z monitoringu wizyjnego**

1. Zgodnie z § 3 ust.1 pkt 3 lit. j Statutu Szkoły przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, promocji i ochrony zdrowia odbywa się między innymi poprzez objęcie budynków i terenu szkolnego nadzorem kamer CCTV (monitoringiem wizyjnym).
2. Do utrwalenia obrazu służy cyfrowy rejestrator 16 kanałowy, który rejestruje i przechowuje obraz zgodnie z zasadami opisanymi w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 6 września 2007 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2007 r. Nr 163, poz. 1155 ze zm.)
3. Zarejestrowany obraz zdarzeń może być wykorzystany w sytuacjach łamania przepisów

prawa zawartych w Statucie Szkoły w celu udowodnienia niewłaściwego zachowania uczniom i poniesienia kar opisanych w tym dokumencie oraz do zidentyfikowania innych zdarzeń o charakterze wykroczenia lub przestępstwa z udziałem także osób postronnych.

4. Do zarejestrowanych sytuacji, o których mowa w pkt. 3 mogą mieć wgląd za zgodą dyrektora szkoły:

- a) nauczyciele,
- b) uczniowie,
- c) rodzice,
- d) organ prowadzący i nadzorujący szkołę,
- e) organy ścigania,

### ***Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.***

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza lider zespołu wychowawczego.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

### ***Sposoby Ewaluacji.***

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Półroczne i roczne sprawozdania
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.

Program został opracowany na podstawie:

- *Programu Wychowawczego Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach,*
- *Programu Wychowawczego Publicznej Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Makowie Mazowieckim,*

Uchwałą Rady Rodziców przyjęto do realizacji w dniu: 8 października 2016.

Program zaakceptowano do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu: 17 października 2016